

Tilsynserklæring 2019 - 2020

Skole:

Odense Friskole – skolenr. 461044
Hjallesevej 2
5000 Odense

Tilsynsførende:

Hejin Andreasen
Ulriksholmvej 33
5300 Kerteminde

Som tilsynsførende på Odense Friskole er min opgave at føre tilsyn med

- elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik, engelsk
- at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
- at vurdere om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene
- at undervisningssproget er dansk
- skolens donationer

(Bekendtgørelse om valg af tilsynsførende ved friskoler og private grundskoler)

Udgangspunktet for vurderingen er standpunktet for eleverne som helhed samt undervisningen generelt.

For at kunne vurdere skolen i forhold til tilsynets opgaver kigger jeg på hjemmesiden og besøger skolen. Under mine besøg overværer jeg undervisningen og taler med børnene, de ansatte og skolens ledelse. Jeg har i skoleåret 2019-2020 besøgt skolen:

31. oktober

20. november

3. december

21. februar

Jeg har i år besøgt alle årgange. Jeg har overværet undervisningen i mange af skolens fag ligesom jeg har overværet undervisning indenfor hvert af de tre fagområder, som folkeskolens fagkreds kan inddeles i. Jeg har vurderet det anvendte undervisningsmateriale. Jeg har drøftet skole med lærere og ledelse.

En oversigt over de besøgte klasser og fag er vedlagt som bilag.

Alle dage på Odense Friskole begynder med morgensang. Jeg oplever morgensangen som en kerneværdi i skolen. Jeg har nydt at deltage i den og opleve det fællesskab og den varme, som er til stede her. Sangene varierer i indhold og genre. Sammen med fadervor giver det børnene en mulighed for i en stund at låne meget store ord, tage dem i munden og gøre dem til sine egne. Her er der blevet fejret fødselsdage, fortalt historier, vist film og givet appetitvækkere på arrangementer i skolen.

Jeg har haft samtaler med skolens ledere Thomas Allesø og Thomas Hestelund om værdigrundlag, undervisningens tilrettelæggelse, pædagogik, undervisningsmaterialer samt hvilke ønsker, skolen måtte have til fremtiden.

Skolens lærere har jeg mødt dels i den mere uformelle snak på lærerværelset, og dels i samværet omkring undervisningssituationen, hvor jeg tillige har haft mulighed for at tale med en del børn.

Vurdering af elevernes faglige standpunkt:

Jeg har som tilsynsførende konstateret, at elevernes standpunkter i dansk, engelsk og matematik fuldt ud lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Jeg har i alle klasser i de boglige såvel som de praktisk musiske fag oplevet undervisning båret af stor faglighed og seriøsitet. Jeg møder undervisere som har forberedt sig grundigt. Ofte begynder lektionen med en gennemgang af, hvilke aktiviteter der skal ske i lektionen.

Brug af IT og undervisnings-platforme anvendes på linie med andre undervisningsmidler. Jeg finder kvaliteten af undervisningsmidlerne tidssvarende og af god kvalitet.

Arbejdsformerne lægger op til, at eleven lærer at tage ansvar for sig selv såvel som for gruppen.

Der er en selvfølgelig arbejdsro – og undervisningen kommer hurtig i gang.

Det er en fornøjelse at se, hvordan lærerne omsorgsfuldt og professionelt får sat dagens aktiviteter i gang uden at miste fokus på den enkelte elev. I det hele taget er der stor fokus på, at undervisningen tilpasses den enkelte elevs forudsætninger. Det er da også dejligt at se børnenes glæde og lyst til at komme i gang med opgaverne. Jeg har også bemærket, at lærerne er meget opmærksomme på at uddanne sig, lade sig inspirere af kurser og bytte erfaringer med hinanden.

Den enkelte undervisningslektion er præget af den enkelte lærers personlighed. Der er alligevel en fælles holdning og ensartethed i opbygningen af undervisningen og forventningerne til børnene.

Børnene har både dygtige og engagerede lærere, som løfter børnene fra et stade til det næste både fagligt, socialt og menneskeligt. Skolens faglige standpunkt er flot. Børnene er dygtige, selvhjulpne og fagligt engagerede. Børnene møder voksne, som stiller krav og har positive forventninger til dem. Både når det angår social ansvarlighed og faglig indsats.

Vurdering af skolens samlede undervisningstilbud:

Skolens undervisningstilbud svarer til, hvad man som helhedsvurdering kan genfinde i folkeskolen. Skolens fagrække dækker, hvad man kan finde i folkeskolens opdeling af fagene i humanistiske fag, naturfag og praktisk/musiske fag.

Det er rigtig dejligt at se, at hver gang jeg er kommet her, så er der nye udstillinger af et kreativt produkt, som børnene har lavet. I det hele taget bliver der arbejdet rigtig fint med skolens undervisningsmiljø i form af nye materialer, skolemøbler og udsmykninger.

Det er også indfældet i skolens pædagogik, hvor skolen ønsker at stimulere børnenes fantasi gennem bl.a. musisk kreative aktiviteter.

Vurdering af om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre:

Overalt på friskolen hersker der en stemning af, at man som barn kan blive hørt og set. Dette foregår i en tone af anerkendelse, som er en væsentlig forudsætning for dannelsen af de værdier, der giver sammenhængskraft i et demokratisk samfund. Skolens medarbejdere er meget anerkendende i deres tilgang til børnene. Børnene bliver inddraget og oplever, at de derved har indflydelse. Både i den almindelige samværsform på skolen og ved den daglige morgensamling agerer eleverne i det fælles rum således, at de oplever sig som en betydelig del af et større fællesskab. Derved bliver grundlaget for at kunne tage del i et udviklet samfund grundlagt.

Børnene erfarer og lærer fra begyndelsen af deres skoleliv, at de har ansvar for hinanden og skolen, at de kan udtrykke sig og påvirke beslutninger, og at lærerne gradvist guider dem i den proces at have ansvar og frihed. Skolen forbereder til frihed og folkestyre og arbejder dagligt med barnets demokratiske dannelse.

Undervisningssproget er dansk:

Jeg har konstateret, at undervisningssproget er dansk. I engelsk og tysk er undervisningssproget naturligvis ikke alene dansk.

Skolens donationer:

Jeg har forhørt mig på kontoret, om skolen har modtaget donationer som fra samme donator overstiger 20.000 kr. Det har der ikke været. Skolen har ikke modtaget nogen donationer.

Yderligere kommentarer:

Jeg vil samlet set gerne udtrykke min store glæde ved at komme på skolen. Der hersker en meget varm atmosfære på stedet. Børn og voksne på skolen er meget imødekommende og modtagende, og der er en god opmærksomhed på den enkelte. Barnet mødes altid af en empatisk og lyttende lærer, som med tydelige beskeder forsøger at hjælpe barnet videre.

Der er en meget tydelig og klar rollefordeling mellem barn og voksen, som guider barnet sikkert og kvalificeret i dets udvikling både fagligt og menneskeligt. I det hele taget er det måske trivslen, som jeg ved første indtryk ser, som et godt kendetegn på skolen. Tonen og omgangsformen sættes i det daglige af lærerne. Her møder børnene nogle dejlige mennesker, som er rigtig gode rollemodeller. En positiv omgangsform er markant og tydelig hos alle voksne – og så bliver den jo også tydelig hos børnene. Jeg har hver gang holdt frikvarter sammen med børnene. Det er et godt sted at se børn på slap line. Her afspejler sig klart, at børnene har stor rummelighed og tolerance overfor hinanden. De er også gode til at hente en voksen, når indviklede tråde skal redes ud.

Det er med glæde, at jeg kan få lov at aflægge denne beretning.

Aflleveret på skolens generalforsamling 2020

Hejin Andreasen
Tilsynsførende

Bilag 1

Oversigt over besøgte klasser og hvilke fag, der har været tilsyn med.

0 klasse	
1 klasse	1a dansk, 1b matematik
2 klasse	2a dansk
3 klasse	3a matematik
4 klasse	4a engelsk, 4b dansk, 4a matematik
5 klasse	5a engelsk
6 klasse	6a tysk, 6b dansk, 6a dansk
7 klasse	7a biologi, 7c engelsk, sløjd, madkundskab
8 klasse	8b tysk, 8a dansk, 8a fysik, 8b engelsk
9 klasse	9c samfundsfag