

## EVALUERINGSPLAN FOR ODENSE FRISKOLE

### Bekendtgørelse af lov om friskoler og private grundskoler m.v.

§ 1 a. Skolen fastsætter slutmål for de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, og for folkeskolens obligatoriske emner.

Stk. 2. Skolen udarbejder undervisningsplaner for de fagområder og emner, der er nævnt i stk. 1.

Undervisningsplanerne skal angive udviklingen hen mod slutmålene, beskrive, på hvilke klasse- eller alderstrin, der arbejdes med de forskellige fagområder og emner, samt beskrive, hvorledes det samlede undervisningstilbud giver mulighed for alsidig personlig udvikling.

Stk. 3. Skolen fastsætter mål for undervisningen i dansk, regning/matematik, engelsk, geografi, biologi og fysik/kemi på bestemte tidspunkter i det samlede undervisningsforløb (delmål).

Stk. 4. I det omfang skolen ikke har fastsat slutmål, jf. stk. 1, og delmål, jf. stk. 3, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, gælder de slutmål henholdsvis trinmål (Fælles Mål), der er fastsat for undervisning i folkeskolen.

§ 1 b. Skolen skal regelmæssigt underrette eleverne og forældrene om sit syn på elevernes udbytte af skolegangen.

Stk. 2. Som led i undervisningen skal skolen løbende foretage evaluering af elevernes udbytte. Evalueringen danner grundlag for, at undervisningen tilrettelægges, så den svarer til den enkelte elevs behov og forudsætninger med det formål, at eleven så vidt muligt tilegner sig de kundskaber og færdigheder, der følger af de fastsatte slutmål.

Stk. 3. Skolen skal regelmæssigt foretage en evaluering af skolens samlede undervisning og udarbejde en plan for opfølgning på evalueringen.

§ 1 c. Skolen skal offentliggøre sine slutmål, delmål og undervisningsplaner, jf. § 1 a, og resultatet af evaluering og opfølgingsplan, jf. § 1 b, stk. 3, på skolens hjemmeside på internettet.

### Forholdet mellem Fælles Mål og kravene til de frie grundskoler (UVM. vejledning)

For de frie grundskoler gælder begreberne slutmål, delmål og undervisningsplaner. En sammenstilling af begreberne, som de anvendes i henholdsvis folkeskolens Fælles Mål og i friskoleloven, anskueliggør, at der på et overordnet niveau er sammenhæng mellem dem:

## EVALUERINGSPLAN FOR ODENSE FRISKOLE

### Den store paraply

- **Der gennemføres evalueringsforløb over et eller to skoleår.**

Fokuspunkter udvælges efter debat i medarbejderrådet og i skolens Styrelse. Dette skal ske i løbet af januar/februar.

Medarbejderrådet indstiller fokuspunkter til styrelse/ledelse, som beslutter årets valg af fokuspunkter.

Dette skal være afsluttet medio marts.

Koordineringsudvalget og ledelsen er ansvarlig for planlægning og opfølgning.

Det er ledelsens ansvar, at de valgte fokuspunkter over en årrække er dækkende for skolens virke og samlede undervisning.

Evalueringen tager sit udgangspunkt i det bestående og retter sig visionært mod fremtiden.

Der nedsættes arbejdsgrupper, som sammensættes ud fra faglige og erfaringsmæssige kriterier. Kommissorium udarbejdes af ledelsen.

Det enkelte udvalg udarbejder en plan for arbejdet, som fremlægges for ledelsen. Planen skal indeholde evalueringsmetoder og dokumentationsformer.

Beskrivelsen af forløbet og den samlede evaluering lægges på skolens hjemmeside og intranettet.

Resultatet af arbejdet fremlægges, hvis det er muligt, for Rådsmødet og Styrelse i januar efter 1-2 år. Dette muliggør, at det fremlagte evalueringsresultat kan tænkes ind i planlægning, budget m.m.

### Den mindre paraply

- **Hver lærer udvælger to undervisningsforløb til evaluering i hvert skoleår.**

Disse kan vælges i alle fag og skal være af en vis varighed.

De satsende, nytænkende og eksperimenterende forløb bør også evalueres.

Det ene af de to forløb skal evalueres efter SMTTE modellen.

Beskrivelser og evalueringer lægges på intranettet til inspiration for kolleger. De kan medtages på forældremøder i berørte klasser og udvalgte forløb lægges på skolens hjemmeside som eksempler på planlagt og gennemført undervisning.

Skolens fagplaner, del- og slutmål i de berørte fag skal inddrages og anvendes i beskrivelsen af forløbet.

Alle forløb samles til pædagogisk inspiration og dokumentation.

### Den mindste paraply

*Evaluering af den enkelte elevs faglige, sociale og personlige udvikling er en vigtig forudsætning for at kunne tilrettelægge og gennemføre en undervisning, der rummer udfordringer til alle elever. I dette arbejde er en vis systematik nødvendig for at fastholde og følge denne evaluering op i planlægningen af undervisningen og de pædagogiske aktiviteter.*

- **Der evalueres ved den årlige forældresamtale, der kan suppleres i særlige tilfælde**
- **Der evalueres ved de to årlige forældremøder, der kan suppleres i særlige tilfælde**
- **Der evalueres i form af meddelelsesbøger i 8. – 10. kl.**
- **Der afvikles en årlig elevsamtale med klasselæreren ud over de i lokalaften nævnte klasselærerforpligtelser.**
- **Hver tredje år skal der gennemføres en undervisningsmiljøundersøgelse. Næste gang i foråret 2008.**
- **Hvert andet år i 1. – 8. kl. gennemføres diagnostiske prøver i læsning, stavning og matematik. I 9. – 10. kl. gennemføres terminsprøver. Støttecenteret står for gennemførelse og opfølgning,**
- **Støttecenteret er rådgivere for faglærerne, hvad angår gennemførelse og tolkning af de diagnostiske prøver og vurderer løbende hvilke prøver, der skal bruges.**