

Tilsyn Odense friskole 2009/2010

Som tilsynsførende på Odense Friskole er min opgave at føre tilsyn med

"elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk, og med at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, samt med at undervisningssproget er dansk."
(Bekendtgørelse om valg af tilsynsførende ved friskoler og private grundskoler)

Udgangspunktet for vurderingen er standpunktet for eleverne som helhed samt undervisningen generelt i de tre fag, og ikke den enkelte elevs standpunkt.

Jeg har i skoleåret 2009/2010 haft tilsyn med indskolingen, der omfatter undervisningen i 1.-3. klasse. Fokus har været fagene dansk og matematik. Derudover har jeg deltaget i kristendomsundervisningen og været til stede en dag i flexugen i februar måned.

Udover det faglige tilsyn har min opmærksomhed været på trivselen i klassen. Sammen med skolens leder har jeg udarbejdet en plan for tilsynet. Jeg har været på besøg i klasserne i februar og marts måned. Inden tilsynet har jeg fra lærerne i de pågældende klasser fået en kort beskrivelse af den planlagte undervisning set i forhold til Odense Friskoles undervisningsplan for faget. Planen er som nedenfor.

Torsdag 11. februar 2010
1a og 1b Flexuge

Mandag 22. marts 2010
1. modul: 3.a matematik
 3.a kristendom
2. modul: 1.a dansk

Tirsdag 23. marts 2010
1. modul: 3.b dansk
2. modul: 1.a matematik

Jeg har været til stede i alle lektioner og har efterfølgende haft en samtale med læreren i den enkelte klasse.

Bemærkninger om tilsynet:

Fagligt indhold og arbejdsformer

DANSK.

Undervisningen i dansk har omfattet følgende faglige aktiviteter:

Fortælling, oplæsning, stavning, leg med ord og udforskning af sprog, samtale, fri selvstændig læsning, skrivning af egne historier. Undervisningen er foregået fælles på klassen, i grupper, og individuelt.

Børnenes færdigheder i at læse vægtes højt, der arbejdes med en bred vifte af læsestrategier. Forældrenes opbakning er vigtig, det forventes, at alle børn læser hjemme hver dag.

MATEMATIK.

I indskolingen opbygges den grundlæggende talforståelse hos den enkelte elev.

Undervisningen i matematik har omfattet følgende faglige aktiviteter:

Arbejde med tal, regning og geometrisk beskrivelse, der er knyttet til elevernes hverdag og omverden.

Eleverne har på klassen og individuelt arbejdet med at anvende tal, beskrive

størrelser ved måling og beregning samt brugt grafiske fremstillinger.
I arbejdet med tallene indgår hovedregning, lommeregner og skriftlige notater.
Problemløsning er et vigtigt element.

KRISTENDOM.

Jeg var til stede i et undervisningsforløb om påsken på 3.klassetrin. Gennem lærerens fortælling via billeder og tegninger var eleverne aktive i en samtale med udgangspunkt i konkret viden og centrale begreber. Børnene var i stand til at reflektere i forhold til abstrakte begreber som sorg, lidelse, håb.

FLEKSUGEN.

I foråret 2009 blev det besluttet at indføre et nyt koncept på skolen -flexuger. I alt 4 uger i løbet af skoleåret.

I uge 6 deltog jeg én dag i 1. klassernes flexuge. Der var valgt et maritimt tema. Undervisningen gik på tværs af klasserne og fagene. Indholdet i flexugen tilgodeså undervisningen i natur/teknik, matematik, billedkunst og dansk. Undervisningen gav eleverne spændende faglige udfordringer og fordybelse. Alle viste engagement og stor interesse.

Min vurdering af fagligt indhold og arbejdsformer

Jeg har i de enkelte fag såvel som i flexugen overværet undervisning, der er præget af grundighed og en meningsfuld vekslen i aktiviteter. Jeg har oplevet stor opfindsomhed og engagement hos den enkelte lærer. I alle fag har det faglige niveau været højt og med hensyntagen til den enkelte elev. Det undervisningsfaglige niveau er i top både for den nyuddannede lærer og for den mere "garvede" underviser.

Selvom den enkelte undervisningstime er præget af den enkelte lærers personlighed, er der en klar fælles holdning og ensartethed i opbygningen af undervisning i indskolingen. Dette er med til at give ro og sammenhæng i en travl hverdag. Flexugerne giver nye muligheder i den daglige undervisning, ugerne lægger op til tætte samarbejde mellem lærerne og giver samtidig fællesskab på tværs af klasserne. Det er min vurdering, at der er en velfungerende forsyning af digitale læremidler, og at disse anvendes i det omfang, det beriger undervisningen.

Læringsmiljø

I klasserne er der et godt læringsmiljø. Rollefordelingen mellem lærer og elever er klar. Der er ro og koncentration i undervisningen.

Odense Friskole rummer elever med særlige behov. Den lille klassestørrelse og de trygge rammer giver gode muligheder for disse børns udvikling. For at tilgodese disse børns behov er det vigtigt med et tæt samarbejde mellem klasselærer, støttecenter og evt. skolepsykolog.

Skolen arbejder på at skabe et stadig mere åbent læringsmiljø. Flexugerne, hvor lærerne på tværs af en årgang samarbejder og lukker døren op til klasseværelset, er et væsentligt skridt i denne retning.

Det psykiske miljø

Et godt socialt miljø i klassen er en væsentlig forudsætning for at eleverne kan få et fagligt udbytte.

I det seneste årti har fokus fra politisk side i høj grad været på det faglige niveau og karaktergennemsnit i skolen. Nyt er det, at forskning nu viser, at elever har brug for stærke fællesskaber. Gode relationer og omsorg for hinanden er afgørende for børns læring og god skole.

Odense Friskole vægter fællesskabet og elevernes trivsel højt. Der er meget omsorg fra lærer til elev, men også eleverne imellem. Skolens lærere er rigtig gode til at

spørge til den enkelte elev. Modulerne indledes med "noget at fortælle". Her har børnene mulighed for at fortælle, hvad de har oplevet eller er optaget af. Alle eleverne får på denne måde et indblik i hinandens liv, bliver opmærksomme og samtidig gode til at lytte til hinanden.

Jeg har i år været i klasser, hvor der tidligere har været problemer med enkelte elever og børnenes trivsel i klassen, men som nu er mere velfungerende klasser med glade børn og lærere. I disse klasser har lærere og ledelse, i tæt samarbejde med forældrene, arbejdet målrettet for at finde en løsning for den enkelte elev og for klassen som helhed. Det er sket gennem øget opmærksomhed på klassen over en periode, evt. tildeling af ekstra ressourcer og måske kontakt til ekstern fagekspertise. Skolen arbejder med at finde nye måder at konfliktløse på. Her skal fremhæves "klasse møder" og "legeaftaler", der i åbenhed aftales i klassen. Jeg deltog i et klasse møde, hvor også en medarbejder fra SFO`en deltog. På mødet var der fra børnene klare meninger om "hvad der gør en uge god" og alle viste umiddelbar tryghed ved at legeaftaler kunne aftales i åbenhed og i en form så alle er med og nogen gange endog på tværs af årgangen.

Det fysiske miljø

Odense Friskole er en veludstyret skole med gode fysiske faciliteter. Indskolingshuset giver optimale vilkår for en god skolestart. Huset er lyst og venligt, indretningen appellerer til nysgerrighed og fantasi. I den daglige undervisning og i flexugens forløb, er husets opbygning og indretning med til, at den enkelte klasse bliver en del af fællesskabet i resten af huset og samtidig giver lærerne muligheder for at skabe rammer for en spændende og dynamisk undervisning. Børnene befinder sig godt i huset. Inden undervisningens start om morgenen hygges der spontant med spil i fællesrummene. Skal der strækkes ben og luftes hoveder er det hurtigt at suse ned gennem kælderens, snuppe støvler og jakke i farten for at tage en tur på "Sanseruten".

Samlet vurdering

Jeg har også i år under mine besøg på Odense Friskole mødt fagligt kompetente og engagerede lærere, der alle leverede veltilrettelagt undervisning. Jeg vurderer, at de fremlagte undervisningsplaner og årsplaner opfylder de faglige og pædagogiske krav til de pågældende alderstrin.

Udover faglig god undervisning møder børnene på Odense Friskole et forpligtende fællesskab, hvor fortælling, fantasi, sang og samtale er kernen i skolens arbejde. Jeg har oplevet et velfungerende skolemiljø, der tager hånd om den enkelte. Et skolemiljø, der samtidig ruste børnene til at klare sig udenfor skolen. På baggrund af mine iagttagelser kan jeg konkludere, at undervisningen står mål med, hvad der "almindeligvis kræves i folkeskolen".

Øvrige tilsynsaktiviteter

Jeg har ikke modtaget henvendelser fra forældre eller andre angående forhold vedrørende undervisningens kvalitet på skolen.

Afslutningsvis har jeg efter tilsynet haft samtaler med skolens leder om undervisningens indhold.

Odense 12. april 2010
Lene Schultz Larsen