

# Fagplan for Kristendom

## Formål

Formålet med undervisningen i kristendomskundskab er, at eleverne opnår kundskaber til at forstå den religiøse dimensions betydning for livsopfattelsen hos det enkelte menneske og dets forhold til andre.

Fagets centrale kundskabsområde er kristendommen, som den fremtræder i historisk og nutidig sammenhæng. Eleverne skal gennem oplevelsesbetonet undervisning opnå kundskaber om de bibelske fortællinger og deres betydning for værdigrundlaget i vores kulturkreds. Derudover skal eleverne opnå kundskaber om ikke kristne religioner og livsanskuelser.

Gennem mødet med de forskellige former for livsspørgsmål og svar, som findes i kristendommen samt i andre religioner og livsopfattelser, skal undervisningen give eleverne grundlag for personlig stillingtagen og medansvar i et demokratisk samfund.

# Slutmål for faget kristendom efter 9. klasse

## **Livsfilosofi og etik**

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- reflektere over grundlæggende tilværelsesspørgsmål og diskutere den religiøse dimension og dens betydning for menneskers livsforståelse på baggrund af bibelske fortællinger, kristendommen før og nu samt ikke-kristne religioner og livsopfattelser
- vurdere etiske principper og moralsk praksis i kristendommen, samt i ikke-kristne religioner og livsopfattelser herunder menneskets forhold til naturen
- udtrykke sammenhænge mellem forskellige værdigrundlag og tilhørende tyding af tilværelsen i kristendommen samt i ikke-kristne religioner og livsopfattelser.

## **Bibelske fortællinger**

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- udtrykke viden om centrale fortællinger fra Det Gamle og Nye Testamente og kunne tolke dem i et nutidigt og historisk perspektiv
- forholde sig til de bibelske fortællingers tyding af grundlæggende tilværelsesspørgsmål
- give eksempler på de bibelske fortællingers betydning i sprog, kunst og samfund.

## **Kristendommen og dens forskellige udtryk i historisk og nutidig sammenhæng**

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- forholde sig til, hvad kristendom er og gengive hovedtrækkene i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark
- forholde sig til kristne grundbegreber som grundlag for vurdering af værdier og tolkning af tilværelsen
- formulere sig om brug og betydning af kristne symboler og ritualer samt synge og tolke salmer og sange.

## **Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser**

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- gengive udvalgte træk ved nogle af de store verdensreligioner og livsopfattelser, herunder deres oprindelse, historie og nutidige fremtrædelsesformer samt reflektere over relationen mellem religion og samfund
- forholde sig til udvalgte grundbegreber inden for forskellige religioner og livsopfattelser som grundlag for vurdering af værdier og tolkning af tilværelsen
- forholde sig til udvalgte symbolers og ritualers betydning for menneskers liv.

# **Delmål for faget kristendomskundskab efter 3. klasse**

## **Livsfilosofi og etik**

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- tale med om almene tilværelsesspørgsmål med brug af enkle faglige begreber og med en begyndende bevidsthed om det religiøse sprog
- samtale om og forholde sig til normer for samvær
- give udtryk for en begyndende bevidsthed om, at mennesker lever og opfatter verden forskelligt afhængigt af deres kultur og religion.

## **Bibelske fortællinger**

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- kende til centrale fortællinger fra Det Gamle og Nye Testamente
- tale med om indholdet af de bibelske fortællinger
- gengive udvalgte bibelske fortællinger på forskellig vis.

## **Kristendommen og dens forskellige udtryk i historisk og nutidig sammenhæng**

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- samtale om, hvad kirke og kristendom er
- samtale om udvalgte grundbegreber i kristendommen
- kende til udvalgte symboler og ritualer samt synge og samtale om salmer og sange.

# **Delmål for faget kristendomskundskab efter 6. klasse**

## **Livsfilosofi og etik**

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- udtrykke sig om almene tilværelsesspørgsmål med bevidst brug af faglige begreber og det religiøse sprogs virkemidler
- give eksempler på sammenhænge mellem værdier, normer og adfærd
- udtrykke sig om, hvad det vil sige at være menneske, samt hvilken betydning tro kan have for livsopfattelsen.

## **Bibelske fortællinger**

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- gengive sammenhænge og modsætninger mellem Det Gamle og Nye Testamente og forholde sig til centrale fortællinger i et historisk perspektiv
- formulere udvalgte bibelske fortællingers pointer
- genkende eksempler på nutidige udtryk for bibelske fortællinger.

## **Kristendommen og dens forskellige udtryk i historisk og nutidig sammenhæng**

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- gengive centrale begivenheder i kristendommens historie – med særlig vægt på danske forhold
- beskrive udvalgte grundbegreber i kristendommen og forholde sig til deres tolkning af tilværelsen
- beskrive udvalgte symboler og ritualers brug samt synge og samtale om salmer og sange.

# **Delmål for faget kristendomskundskab efter 9. klasse**

## **Livsfilosofi og etik**

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- diskutere og forholde sig til grundlæggende tilværelsesspørgsmål og trosvalg på et fagligt grundlag
- identificere forskellige menneske- og natursyn og forholde sig til dem på baggrund af normer, etikker og bagvedliggende værdier
- diskutere og forholde sig til egen og andres opfattelse af tilværelsen på et fagligt grundlag.

## **Bibelske fortællinger**

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- forholde sig til og tolke udvalgte fortællinger fra Det Gamle og Nye Testamente
- diskutere grundlæggende tilværelsesspørgsmåls tydning i lyset af de bibelske fortællinger
- kende til de bibelske fortællingers indflydelse på dansk og europæisk kultur.

## **Kristendommen og dens forskellige udtryk i historisk og nutidig sammenhæng**

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- diskutere forskellige udlægninger af, hvad kristendom er – nu og tidligere, og forholde sig til kristendommens rolle i kultur og samfund, herunder folkekirkens organisation og betydning
- diskutere og forholde sig til de kristne grundbegreber og deres tolkning af tilværelsen
- diskutere og forholde sig til symboler, ritualer og salmers almene funktion og betydning.

## **Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser**

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- kende til og forholde sig til centrale dele af udvalgte religioner og livsopfattelser med særlig betydning for danske forhold herunder deres relation til det omgivende samfund
- kende til centrale grundbegreber inden for udvalgte religioner og livsopfattelser, samt diskutere og sammenholde værdierne bag disse
- beskrive og forholde sig til brugen og betydningen af symboler og ritualer i forskellige religioner.

# Centrale kundskabs- og færdighedsområder

## Livsfilosofi og etik

Hovedsigtet med kundskabsområdet livsfilosofi og etik er, at eleverne tilegner nogle begreber og analyseredskaber til brug for tyding af tilværelsen i dens mangfoldighed.

Hovedspørgsmålene inden for dette kundskabsområde er følgende:

1. Hvad vil det sige at være et menneske?
2. Hvordan lever man bedst sit liv?

## Bibelske fortællinger

For at give eleverne en elementær viden om det centrale i kristendommen fortælleres der - under hensyn til fagets store stofområde - udvalgte grundlæggende og eksemplariske beretninger fra Det Gamle - og Det Ny Testamente.

Der lægges vægt på fortællingernes sigte deres placering i den (frelses-) historiske sammenhæng og deres oplevelsespotentialer.

Hovedspørgsmålene inden for dette kundskabsområde er følgende:

1. Hvad er det for almenmenneskelige tilværelsesspørgsmål, fortællingerne handler om?
2. Hvorledes illustrerer de bibelske fortællinger den kristne grundfortællings treklæng?

## Kristendommen og dens forskellige udtryk i historisk og nutidig sammenhæng

Afgørende begivenheder og træk af kristendommens historie i Danmark. Kirke og stat.

Folkekirkens evangelisk-lutherske kristendom herunder brugen af salmer og åndelige sange, som en af kristendommens væsentlige udtryksformer.

Udvalgte perioder af kristendommens historie, herunder reformationen.

Personer, som har haft central og afgørende betydning for kirkehistoriens gang, med særlig vægt på den danske kirkes historie.

Betydningsfulde kristne kirkesamfund i vor tid.

Hovedspørgsmålene inden for dette kundskabsområde er følgende:

1. Hvad er kristendom?
2. Hvad er kristendommens betydning for individ og samfund før og nu?

## Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser

Hovedsigtet med dette kundskabsområde er at give eleverne et overblik over det væsentligste indhold i nogle af de store verdensreligioner samt aktuelle religiøse bevægelser og andre livsopfattelser – herunder nogle ligheder og forskelle i relation til kristendommen.

Hovedspørgsmålene inden for dette kundskabsområde er følgende:

1. Hvad er hovedtankerne i de valgte ikke-kristne religioner og livsopfattelser?
2. Hvad er den ikke-kristne religions eller livsanskuelses betydning for individ og samfund i dag?

# Læseplan for faget kristendomskundskab

## Indledning

Undervisningen i kristendomskundskab beskæftiger sig på et fagligt grundlag med værdier og tydninger af tilværelsen. Tydningsdimensionen betyder, at elevernes personlige opfattelser og tanker er udgangspunkt for det spørgsmålsfællesskab, der danner afsæt for undervisningen.

Det er lærerens opgave at give rum for elevernes personlige overbevisninger på en måde, så alle kan deltage, blive respekteret og udfordret.

Ifølge folkeskoleloven er kristendommen fagets centrale kundskabsområde, men loven foreskriver også, at der på de ældste klassetrin skal undervises i ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser.

Undervisningsvejledningen for kristendomskundskab er bygget op over fagets fire kundskabsområder, og intentionen med undervisningen er, at de forskellige kundskabsområder i videst mulig omfang integreres med hinanden i hvert enkelt undervisningsforløb.

Ud over sammenhængen mellem de fire kundskabsområder kan undervisningen tænkes som en opadgående spiral, hvor fagets hovedspørgsmål og indholdsområder går igen på alle tre niveauer i skoleforløbet: indskoling, mellemtrin og overbygning. På den måde sikres en faglig og pædagogisk progression i elevernes forståelse af fagets indhold samt etableringen af et historisk overblik.

Hvordan de enkelte indholdsområder kombineres, og i hvilken rækkefølge de inddrages i undervisningen, er den enkelte lærers afgørelse og vil i vid udstrækning afhænge af den klasse, man underviser. Hensigten er, at eleverne arbejder med det centrale faglige stof på alle tre niveauer i skoleforløbet.

Læseplanen angiver kristendomskundskabs progression over de tre forløb. I hvert forløb arbejdes med fagets centrale kundskabsområder, som det fremgår af delmålene.

Det er et princip for undervisningen, at grundlæggende tilværelsesspørgsmål belyses ved at inddrage stof fra flere af fagets centrale kundskabs- og færdighedsområder.

Det skal bemærkes, at det centrale kundskabs- og færdighedsområde "Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser" først optræder som delmål på 9. klassetrin.

Med henblik på faglig fordybelse og elevens alsidige personlige udvikling inddrages en bred vifte af tilgange til faget. Inden for alle forløb skal eleverne arbejde med at

- lytte og fortælle
- samtale – klassevis, gruppevis og i par
- debattere og diskutere
- dramatisere
- læse og skrive
- synge
- iagttage og fremstille billeder
- stille spørgsmål og foretage undersøgelser
- opstille og behandle problemstillinger
- reflektere og ræsonnere
- interviewe
- dokumentere
- fremlægge
- benytte audiovisuelle og elektroniske medier.

## Udviklingen i undervisningen på 1. – 3. klassetrin

I 1.- 3. klasse lægges der helt afgørende vægt på genfortællingen af det bibelske stof. Det sker for at give børnene en sammenhængende gennemgang af den store stofmængde. I 1. og 2. klasse gælder det Det Gamle Testamente og i 3. klasse Det Nye Testamente. Hvad angår Det Gamle Testamente må fortællingen afspejle kronologien i det, som er fortællingen om det israelitiske folks historie. Helt sådan kan undervisningen i 3. klasse ikke tilrettelægges, idet der her ikke så meget er tale om en kronologisk fremadskriden. Der er naturligvis en ramme bestående af barndomsfortællingerne til og med dåben i Jordanfloden, fristelsen i ørkenen og eventuelt kaldelsen af disciplene og Påsken. Indenfor den ramme skildrer de 4 evangelier med nogle forskelle Jesu vandring fra Nazareth til Jerusalem, og her er fortællingerne samlet tematisk.

Undervisningen skal fremme og imødekomme elevernes åbenhed og spørgelyst om tilværelsen. Den skal lede frem mod, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at samtale om almene tilværelsesspørgsmål.

Eleverne skal ud over at kunne gengive centrale fortællinger i Det Gamle og Nye Testamente, kende til enkle faglige begreber, symboler, ritualer samt synge og samtale om salmer og sange. It og medier integreres og anvendes undervejs i arbejdet med fagets forskellige områder.

### **Livsfilosofi og etik**

Undervisningen skal gennem fortælling, samtale, dramatisering og andre praktisk/musiske udtryk knytte sig til og udfordre elevernes oplevelser, erfaringer og undren over almene tilværelsesspørgsmål.

I behandlingen af de udvalgte emner inddrages relevante faglige tekster og begreber. Eleverne udfordres gennem hele forløbet med spørgsmål, der kræver etisk vurdering.

### **Bibelske fortællinger**

Eleverne indføres gradvist i det bibelske univers og opnår kendskab til centrale fortællinger fra Det Gamle og Nye Testamente.

Samtalen om og arbejdet med fortællingerne styrker forståelsen af det bibelske univers. Nutidige parallelsituationer og etiske problemstillinger inddrages.

### **Kristendommen og dens forskellige udtryk i historisk og nutidig sammenhæng**

Gennem arbejdet med udvalgte grundbegreber i kristendommen opnår eleverne en forståelse af, hvad kristendom er. Gennem fortælling og samtale får eleverne indsigt i kristendommens historie. Eleverne præsenteres for eksempler på kristendommens indvirkning på kunst, litteratur, symbolbrug og andre udtryk i hverdagen, herunder kirkebygninger.

Der arbejdes hen imod, at eleverne bliver i stand til at beskrive udvalgte symboler og ritualers brug samt synge og samtale om salmer og sange.

## Udviklingen i undervisningen på 4.- 6. klassetrin

Der arbejdes hen mod, at eleverne får et mere bevidst forhold til anvendelse af faglige begreber og det religiøse sprogs virkemidler. Det skal blandt andet medvirke til, at eleverne bliver i stand til at se tilværelsen i et bredere perspektiv.

Eleverne skal kunne gengive sammenhænge og modsætninger mellem Det Gamle og Nye Testamente samt forholde sig til centrale fortællinger i et historisk perspektiv.

Der arbejdes videre med symboler og ritualer, ligesom sang og samtale om salmer og sange videreudvikles.

Elevernes forståelse kvalificeres gennem bl.a. samtale, diskussion, refleksion og praktisk/musiske aktiviteter.

It og medier indgår mere målrettet i relevante sammenhænge.

### Livsfilosofi og etik

Med udgangspunkt i det faglige stof øver eleverne sig gennem fantasi og refleksion i at udtrykke sig om almene tilværelsesspørgsmål med bevidst brug af faglige begreber og det religiøse sprogs virkemidler.

Eleverne præsenteres for forskellige menneske- og natursyn, som de kommer til udtryk i fx myter og sagn, skabelsesberetninger, evolutionsteori, familieliv og reklamer.

Gennem iagttagelser og drøftelser udvikles elevernes sans for, hvad der er kendsgerninger, og hvad der er vurderinger.

### Bibelske fortællinger

Erfaringerne fra det forrige forløb uddybes, nuanceres og udfoldes yderligere.

Det Gamle og Nye Testamente udtrykker på én gang sammenhæng og brud. Dette perspektiv inddrages i arbejdet med de bibelske tekster.

Gennem undervisningen præsenteres eleverne for forskellige litterære genrer som fx myter, sagn, legender, lignelser, underberetninger, sange og breve.

Udvalgte bibelske fortællinger gøres til genstand for nærmere fordybelse med henblik på fortolkning.

Undervejs i forløbet perspektiveres fortællinger gennem inddragelse af Biblens indflydelse på kunst og dagligliv.

### Kristendommen og dens forskellige udtryk i historisk og nutidig sammenhæng

Der bygges videre på elevernes kendskab til, hvad kristendom er, således at de gennem dette forløb får en større viden og bevidsthed herom og kan gengive centrale begivenheder i kristendommens historie – med særlig vægt på danske forhold.

I arbejdet med kristendommens historiske udvikling kan der med fordel tages udgangspunkt i centrale personer – herunder deres biografi, politisk-socialt vilkår og historiske betydning.

Der arbejdes videre med udvalgte symboler og ritualers brug, og eleverne synger og samtaler om salmer og sange.

## Udviklingen i undervisningen på 9. klassetrin

Livsspørgsmål belyses gennem etiske og filosofiske problemstillinger.

Arbejdet med grundlæggende tilværelsesspørgsmål udvikler sig til at få et mere alment og generelt perspektiv. Det skal lede mod, at eleverne kan diskutere og forholde sig til grundlæggende tilværelsesspørgsmål på et fagligt grundlag.

Eleverne skal arbejde med ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser. Der arbejdes hen mod, at eleverne får kendskab til centrale grundbegreber inden for udvalgte religioner og andre livsopfattelser og bliver i stand til at diskutere og sammenholde værdierne bag disse og deres betydning for danske forhold.

It og medier anvendes mere målrettet og varieret i relevante sammenhænge.

### Livsfilosofi og etik

Udvælgelsen af det faglige stof vægtes således, at det udfordrer elevernes personlige værdigrundlag og danner baggrund for fordybelse i forskellige livsspørgsmål.

Eleverne trænes i at tyde og kategorisere forskellige tekster og andre udtryk, der eksemplificerer forskellen mellem religiøst og videnskabeligt sprog.

Arbejdet med spørgsmålet om, hvad et menneske er, udmunder efterhånden i forskellige livs- og menneskesyn, som diskuteres og vurderes.

Eleverne identificerer forskellige menneske- og natursyn og forholder sig til dem på baggrund af normer, etikker og bagvedliggende værdier.

### Bibelske fortællinger

De bibelske fortællinger integreres i dette forløb i videst muligt omfang i arbejdet med temaer inden for de øvrige kundskabsområder. Fortællingerne vælges således, at de udfordrer eleverne til at give udtryk for holdninger og værdier. Der arbejdes hen mod, at eleverne diskuterer grundlæggende tilværelsesspørgsmåls tydning i lyset af de bibelske fortællinger.

Gennem arbejdet med afkodning af bibelske motiver og temaer i elevernes omgivelser skærpes deres blik for de bibelske fortællingers indvirkning på dansk og europæisk kunst og kultur.

### Kristendommen og dens forskellige udtryk i historisk og nutidig sammenhæng

Eleverne opnår forudsætninger for at diskutere forskellige udlægnings af, hvad kristendom er – nu og tidligere – og forholde sig til kristendommens rolle samt kirkens struktur og funktion i Danmark.

Kunstneriske udtryk, herunder salmer og sange, vælges således, at elevernes egne livsdyndninger udfordres i mødet med centrale kristne tanker, som disse er formuleret i poetisk form.

### Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser

Ved lærerens præsentation og gennem egen undersøgende virksomhed får eleverne indsigt i et udvalg af ikke-kristne religioner og andre livsanskuelser. På baggrund af den erhvervede indsigt diskuterer eleverne centrale dele af udvalgte religioner og livsopfattelser med særlig betydning for danske forhold, herunder deres relation til det omgivende samfund.

Ved at sammenligne temaer på tværs af udvalgte religioner kan eleverne forholde sig til de centrale grundbegreber og sammenholde værdierne bag disse.

Kunstneriske og symbolske udtryk vælges således, at de udfordrer og perspektiverer elevernes egne livsdyndninger.

# Emner til belysning af de centrale færdigheds- og kundskabsområder

## Livsfilosofi og etik

Emner til belysning af hovedspørgsmålene (se læseplanen):

- Liv og død
- Helligt og profant
- Lykke og lidelse
- Kærlighed og had
- Godt og ondt
- Sorg og glæde
- Sandhed og løgn
- Tilgivelse og hævn
- Tillid og mistillid
- Ensomhed og fællesskab
- Mening og tomhed
- Evighed og timelighed
- Retfærdighed og uretfærdighed
- Skyld og ansvar
- Mulighed og nødvendighed
- Frihed og angst
- Håb og fortvivlelse
- Tro og tvivl
- Magt og afmagt.

Der arbejdes med emnerne således, at delmålene for kundskabsområdet opfyldes ved inddragelse af kundskaber om bibelske fortællinger, kristendommen og dens forskellige udtryk i historisk og nutidig sammenhæng samt ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser.

## Kristne grundbegreber

- Skabelse
- Synd
- Skyld
- Tro
- Tvivl
- Barmhjertighed
- Tilgivelse
- Kærlighed
- Næsten
- Dom
- Nåde
- Evigt liv
- Frelse
- Treenighed
- Guds rige.

# Bibelske fortællinger

## 1. klasse

### Urhistorien

Skabelsen.  
Edens Have.  
Kain og Abel.  
Noahs Ark.  
Babelstårnet.

### Patriarkerne

Abraham og Sara.  
Abraham får besøg i Mamre Lund.  
Ofringen af Isak.  
Eliezer henter Rebekka.  
Esau og Jakob.  
Isak velsigner Jakob og Esau.  
Jakobsstigen.  
Jakob og Rakel.  
Jakobs bryllup.  
Jakob vender hjem.

### Josef

Josefs drømme.  
Brønden i Dotan.  
Slaven Josef.  
Josef tyder drømme i fængslet.  
Josef tyder faraos drøm.  
Statholderen Josef.  
Josefs brødre kommer til Ægypten.  
Benjamin og sølvbægret.  
Josefs død.

### Moses

Moses i sivkurven.  
Den brændende tornebusk.  
Moses advarer Farao.  
De 10 plager.  
Overgangen over Det Røde Hav.  
Moses får de 10 Bud.  
Guldkalven.  
Ørkenvandringen.  
Spejdere i det forjættede land.  
Bileams æsel.  
Josva vælges til leder.

## 2. klasse

### **Josva**

Rahab og spionerne.  
Erobringen af Jeriko.  
Gideon.

### **Samson**

Samson og løven.  
Samson og Dalila.  
Samson i templet.

### **Saul og David**

Saul, Israels første konge.  
Gud udvælger David ved Samuel.  
David og Goliat.  
David og Jonatan.  
Sauls død.

### **Kong David og Kong Salomo**

David salves til konge.  
David og Batseba.  
Absaloms oprør.  
Salomos tempel.  
Salomos dom.  
Dronningen af Saba.

### **De to riger**

Elias.  
Nabots vingård.  
Enken i Sarepta.

### **Det Babyloniske eksil**

Profeten Esajas.  
Skriften på væggen.  
Daniel i Løvekulen.

### **Jonas**

### **3. – 5. klasse - Jesu lignelser og undergerninger – tematisk opdelt:**

#### Gudsriget:

Sædemanden (Matt 13,3)  
Ukrudt i hveden (Matt 13,24)  
Sennepsfrøet (Matt 13,31)  
Surdejen (Matt 13,33)  
Skatten (Matt 13,44)  
Perlen (Matt 13,45)  
Voddet (Matt 13,47)  
Den gældbundne tjener (Matt 18,23)  
Arbejderne i vingården (Matt 20,1)  
De onde vinbønder (Matt 21,33)  
Kongesønnens bryllup (Matt 22,2)  
Figentræet (Matt 24,32)  
De 10 brudepiger (Matt 25,1)  
Kornet (Mark 4,26)  
Dørvogteren (Mark 13,33)  
Ny lap og ung vin (Luk 5,36)  
Træet og frugterne (Luk 6,43)  
Den snævre port (Luk 13,24)  
Det store festmåltid (Luk 14,15)  
Tårnet og krigeren (Luk 14,28)  
Nåleøjet (Luk 18,23)  
Figentræet (Luk 21,29)

#### Tilgivelse:

Den fortabte søn (Luk 15,11)  
Farisæeren og tolderen (Luk 18,9)

#### Guds retfærdighed:

Klippegrund og sandgrund (Matt 7,24)  
Den urene ånd (Matt 12,43)  
Arbejderne i vingården (Matt 20,1)  
De onde vinbønder (Matt 21,33)  
Kongesønnens bryllup (Matt 22,2)  
De 10 brudepiger (Matt 25,1)  
De betroede talenter (Matt 25,14)  
Lyset i stagen (Mark 4,21)  
Den rige bonde (Luk 12,16)  
Pladserne ved bordet (Luk 14,7)  
Festmåltidet (Luk 14,15)  
Den uærlige godsforvalter (Luk 16,1)  
Den rige mand og Lazarus (Luk 16,19)  
Enken og dommeren (Luk 18,1)

### Guds omsorg:

Den barmhjertige samaritan (Luk 10,25)

Ven om natten (Luk 11,5)

Figentræet (Luk 13,6)

Mønten (Luk 15,8)

Det bortkomne får (Luk. 15,1-7)

### Hovmod/ydmyghed:

Pladserne ved bordet (Luk 14,7)

### Samvittighed/lydighed:

De to sønner (Matt 21,28)

### Tjenerbevidsthed:

Trællen (Luk 17,7)

## **Underberetninger**

### Helbredelsesundere:

Den spedalske: Matt 8,1

Den romerske officers tjener: Matt 8,5

Peters svigermor: Matt 8,14

Den blinde og stumme: Matt 9,27/12,22

Den lamme i Kapernaum: Matt 9,1

Kvinden med blødninger: Matt 9,20

Den visne/lamme hånd: Matt 12,9

Ved Galilæa: Matt 15,29

De to blinde ved Jeriko: Matt 20,29

Ved Genesaret sø: Mark 6,53

Den hedenske kvindes datter: Mark 7,24

Den blinde ved Betsajda: Mark 8,22

Den lamme gennem taget: Luk 5,17

Manden med vand i kroppen: Luk 14,1

De 10 spedalske: Luk 17,11

Den krumbøjede kvinde: Luk 13,10

Den kongelige embedsmand: Joh 4,46

Ved Bethesda dam: Joh 5,1

Den blindfødte: Joh 9,1

### Dæmonuddrivelser:

Den onde ånd i synagogen: Mark 1,21

De besatte i Gadarenernes land: Mark 5,1

Drengen med den urene ånd: Mark 9,14

Den stumme dæmon: Luk 11,14

Dødeopvækkelser:

Enkens søn i Nain: Luk 7,11

Jairus datter: Luk 8,40

Lazarus: Joh 11,1

Naturundere:

Bespisningen af 4000: Matt 15,32

Stormen på søen: Mark 4,35

Bespisningen af 5000: Mark 6,30

Peters fiskefangst: Luk 5,1

Brylluppet i Kana: Joh 2,1

Vandringen på søen: Joh 6,16

Opstandelsen: Matt 28,1

## **3. klasse**

### **Jesu Fødsel og barndom**

Englen hos Maria - Marias lovsang.

Hyrderne på marken.

Barnet i stalden.

De hellige tre konger.

Barnemordet og flugten til Ægypten.

Jesus som 12-årig i templet.

### **Dåben i Jordan-floden**

Jesus døbes af Johannes.

Fristelsen i ørkenen.

### **Johannes Døberen**

Englen kommer til Zakarias i templet.

Barnet fødes - Zakarias' lovsang.

Johannes' dåbsvirke og forkyndelse.

Johannes' spørgsmål til Jesus fra fængslet.

Johannes' død.

### **Jesu liv og virke:**

**Jesus kalder sine disciple** (Matt. 4,18)

### **Påskén**

Indtoget i Jerusalem

Nadverens indstiftelse

Tilfangetagelsen

Korsfæstelsen

Den tomme grav

Møder med den opstandne

## 4. klasse

### **Kong David**

Kong David som barn og ung.

Saul og David.

Kong David og hans Gud.

Kong David og hans sønner.

### **Bibelkundskab**

At lære Bibelen at kende.

Bibelens geografi.

### **Jesus af Nazareth**

Jesus og Johannes Døberen.

Jesus og hans disciple.

Helbredelser.

Undergerninger.

Jesus og de udstødte.

Jesus og hans modstandere.

Jesu lignelser.

Jesu død og opstandelse.

## 5. klasse

### **Profeter**

Om profeter og profeti.  
Samuel og Natan.  
Salomo og hans tempel.  
Elias.  
Amos.  
Esajas.  
Jeremias.

### **Kristus**

#### **Påske**

Salvingen i Betania.  
Indtoget.  
Tempelrensningen.  
Det sidste måltid med disciplene.  
Bønnen i Gethsemane.  
Tilfangetagelsen.  
Peters fornægtelse.  
Forhøret hos rådet.  
Forhøret hos Pilatus.  
“Korsfæst ham! Korsfæst ham!”  
Ud til Golgatha.  
De to røvere.  
Døden på korset og gravlæggelsen.  
Kvinderne og den tomme grav.  
Maria Magdalene og “havemanden”.  
De 2 disciple på vej til Emmaus  
Jesus viser sig igen for disciplene.  
Den vantro Thomas.  
Forholdet til Peter.  
Himmelfarten.

## 6. klasse

### Kronologi

#### 1. Kirkehistorien de første 1000 år

De første kristne.

Paulus.

De Kristne forfølges.

Kristendommens sejrsgang.

Klosterliv (Frans af Assisi).

Kristendommen kommer til Danmark.

#### 2. Forudsætningerne

Nordens "Gamle Testamente" / Den nordiske mytologi/religion.

Ansgar.

Poppo og Harald Blåtand.

Kirke og kirkebyggere.

#### 3. Middelalderen

Den katolske kirke.

Fra paven og ned til det almindelige menneske.

Nøglemagten til Himmel og jord.

Magtmisbrug, afladshandel.

Luther.

Luthers brud med den katolske kirke.

Reformationen i Tyskland.

Islam.

#### 4. Reformationen i Danmark:

Hans Tavsens.

Konge og kirke.

Peder Palladius.

Djævelskab og hekseri..

#### 5. Oprør nedefra

De gudelige vækkelser (Kristen Kold).

N.F.S. Grundtvig og hans kirkelige betydning.

Grundtvigianisme og Indre Mission.

## 9. klasse

### **Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser**

- De store hovedreligioner (oprindelsessted, historie, hovedindhold og grundbegreber, aktuelle udbredelse)
- Eksempler på nye religiøse bevægelser og strømninger, herunder hovedindhold og aktuelle udbredelse
- Humanisme, marxisme, eksistentialisme og ateisme, herunder menneskesyn og samfundssyn.

Begreber til belysning af verdensreligionerne:

- Det hellige (forestillinger om det guddommelige – herunder skriftsyn)
- Frelsesforestillinger og -veje
- Myter (eks. Skabelsesmyter)
- Ritualer – herunder overgangsriter
- Symboler
- Bøn
- Ofring
- Helligsteder
- Fester og højtider
- Rent og urent.

Der arbejdes med ikke-kristne religioner og andre livsanskuelser således, at delmålene for kundskabsområdet opfyldes ved inddragelse af kundskaber om livsfilosofi og etik, bibelske fortællinger samt kristendommen og dens forskellige udtryk i historisk og nutidig sammenhæng.